

NÚCLEOS DE ESTUDOS DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS DA  
REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO BELO HORIZONTE

Sequências Didáticas para uma Prática Pedagógica  
antirracista na RME/BH

Encontro Regionalizado - Agosto/2021

# Hair Love

SONY PICTURES  
ANIMATION

FULL SHORT FILM



# OBJETIVOS

- ❖ Estimular a pesquisa, a reflexão e a sistematização de conteúdos relativos à História e Cultura Afro-Brasileira, Indígena e Africana.
- ❖ Elaborar e registrar, de forma individual ou coletiva, Sequências Didáticas originais que abordem os objetos de conhecimentos e respectivas habilidades da Matriz Curricular SMED na perspectiva das Leis nº 10.639/03 e nº 11.645/08 e do disposto nos Planos Municipais de Educação e de Promoção da Igualdade Racial.
- ❖ Produzir, de forma colaborativa, o Portfólio Virtual “*Sequências Didáticas para uma Prática Pedagógica antirracista na RME/BH*”, como material de consulta e inspiração.

# Considerações

<p><b>Letramento racial</b> Forma de responder individualmente às tensões raciais. Ao lado de respostas coletivas, na forma de cotas e políticas públicas, ele busca reeducar o indivíduo em uma perspectiva antirracista."</p>	<p>Não existe neutralidade nas palavras, nas histórias, nos livros, nos gestos, nas atitudes, bem como nas práticas pedagógicas.</p>	<p><b>Laicidade.</b> Respeito a diversidade religiosa, a não religião.</p>
<p>Lugar de fala e lugar da fala.</p>	<p>História e Cultura Afro-brasileira, Africana e Indígena.</p>	<p>Atuação contra o "apartheid digital."</p>
<p>Decolonialidade Currículo descolonizado.</p>	<p>Bibliodiversidade" Autores/as Afro-brasileiras, Indígenas é Africanos/as".</p>	<p>Afrobetização  Justiça Social - Educação Emancipadora</p>

## Percursos Curriculares e Trilhas de Aprendizagem em Tempos de Pandemia

- Ações, Mediações e Estimulações para o Desenvolvimento e a Aquisição de Aprendizagens das Crianças de 0 a 3 Anos;
- Conhecimentos Essenciais para o Processo de Alfabetização, Letramento, Alfabetização Matemática e Numeramento: proposta para o trabalho com crianças do recorte etário de 4 a 8 anos no ensino híbrido;

# EDUCAÇÃO INFANTIL

Assegurar o desenvolvimento integral nos aspectos físico, afetivo, intelectual, linguístico e social, complementando a ação da família e da comunidade.

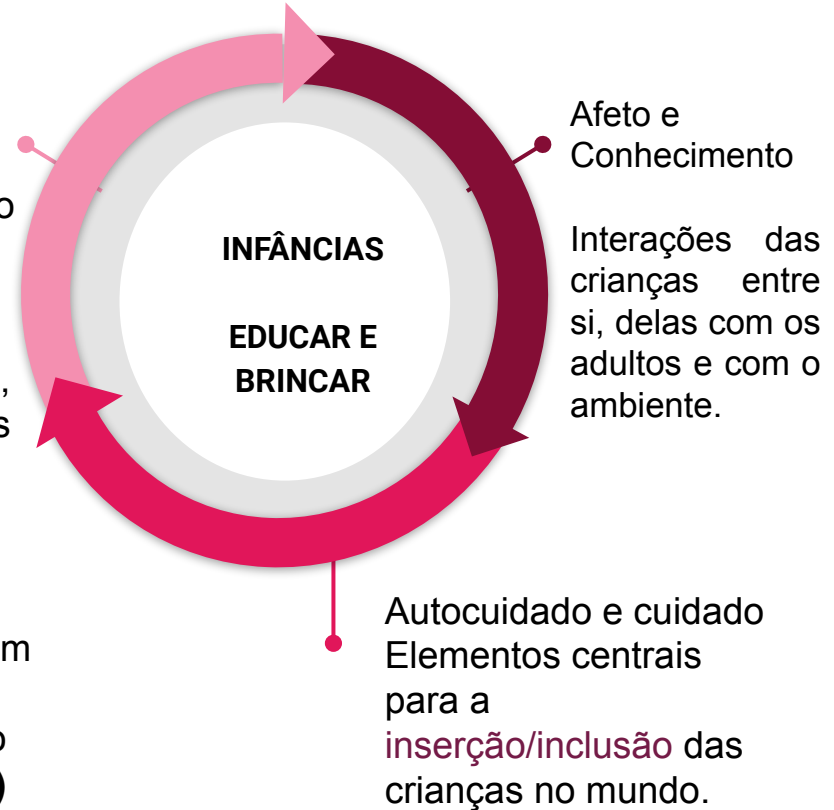
## PREMISSA

Auxiliar as crianças a conhecerem e a compreenderem a si e as outras pessoas, bem como os demais componentes do mundo, e a se relacionarem com eles.

Mapeamento socioeducacional, concepções e intencionalidades educativas

Literatura  
Vivência e  
experimentação  
Brinquedos e  
brincadeiras

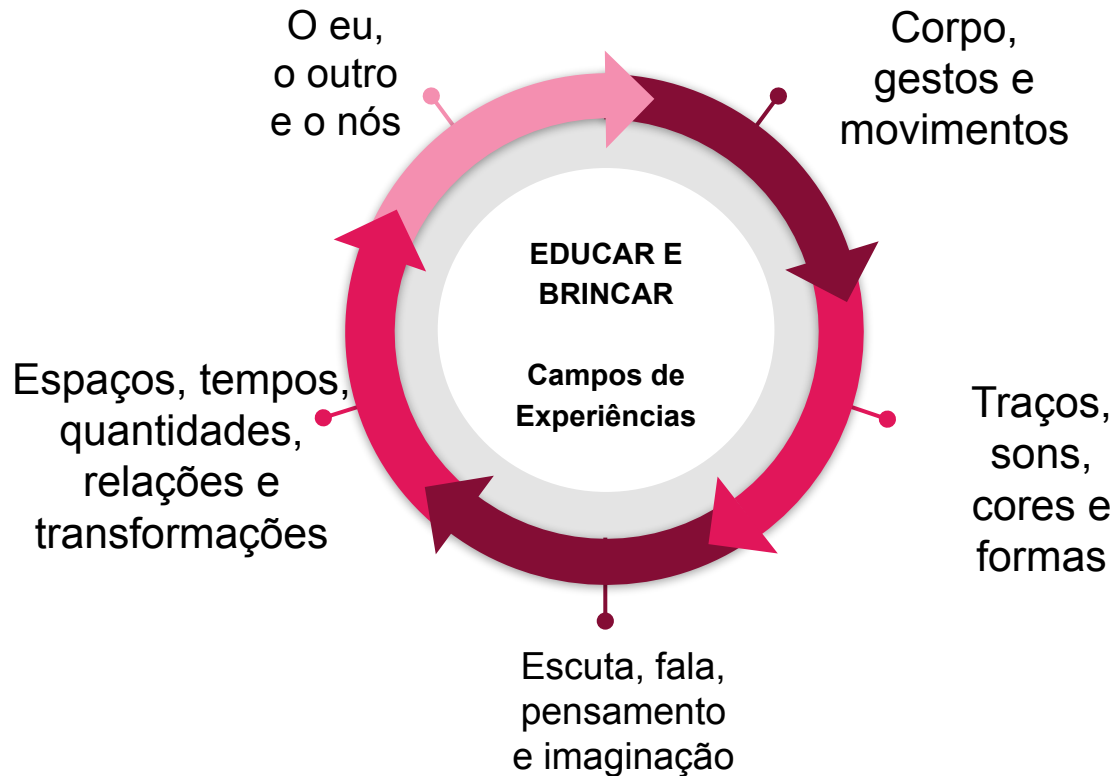
Expressar (fala,  
das expressões  
faciais, dos  
gestos, dos  
desenhos, dos  
rabiscos, das  
construções com  
materiais e  
brinquedos não  
**estruturados**)



## Currículo

Construção compartilhada pelos sujeitos envolvidos nos processos educacionais de cada instituição: estudante, família e comunidade.

Mapeamento socioeducacional, concepções e intencionalidades educativas



# Sugestão de atividades

Nomear os bebês e as crianças em frente ao espelho, para que possam ver sua própria imagem e ouvir seu nome.

Promover variadas atividades em que as crianças ouçam seu próprio nome e os nomes dos colegas, como músicas, reconhecimento de fotos, organização dos pertences etc.

Chamar cada criança pelo seu nome, diversas vezes durante o dia.

Não usar apelidos para identificar os bebês e crianças, mesmo que seja com intenção carinhosa.

Disponibilizar, na sala de atividades, fotos das crianças e identificar os materiais pessoais com seus respectivos nomes.





Garantir igual atenção a todas as crianças, indiscriminadamente.

Conversar com as crianças, auxiliando-as a compreenderem o que sentem e desejam, para se expressarem por palavras.

Promover rodas de conversa, auxiliando as crianças a interagirem umas com as outras por meio do diálogo.

Elogiar cada criança, salientando suas características físicas, intelectuais e sociais e auxiliando-as a se conhecerem e valorizarem-se.

Estimular as crianças a participarem de todas as atividades de vida diária, desenvolvendo o autocuidado e o progressivo domínio corporal.

Mediar as ações de autocuidado das crianças, orientando-as, nomeando as ações, identificando as partes do corpo e fornecendo outras informações importantes para elas.



## Infâncias (4 a 8 anos)

### Projeto APPIA - Um Olhar para a Infância

Princípios:

Compromisso com o direito à vida, compromisso de não acentuar as desigualdades socioeducacionais e compromisso com a qualidade e a equidade das ações propostas

#### **Alfabetização, Letramento, Alfabetização Matemática e Numeramento**

Produção de gêneros orais

Cultura Escrita

Leitura

Produção de textos escritos

Apropriação do sistema alfabético/ortográfico de escrita

Álgebra

Geometria

Números

Grandezas e Medidas

Campo de Experiências (EI): espaços, tempos, quantidades, relações e transformações

## **Campo de Experiências (EI): espaços, tempos, quantidades, relações e transformações**

### **Eixo: Grandezas e Medidas**


#### OBJETOS DE CONHECIMENTO

Medidas de tempo relacionadas a fatos e acontecimentos, desenvolvendo noções como antes, agora, depois, ontem, hoje, amanhã: identificação de sequências temporais, a partir da rotina e de passagens significativas do tempo; ampliação do vocabulário adequado ao conceito em seu uso social.

#### **Aprendizagens essenciais (atitudes, procedimentos e habilidades) que ocorrerão de forma articulada e específica.**

Relatar fatos importantes sobre seu nascimento e desenvolvimento, a história dos seus familiares e da sua comunidade. (EI03ET06)

Identificar, na interação com seus pares e com adultos, uma sequência temporal que organize a rotina do dia e passagens significativas do tempo, ampliando o vocabulário adequado ao conceito em uso social. (Smed)



# Conhecimentos Essenciais para a Trajetória Formativa da Infância à Adolescência APPIA – Horizontes da Adolescência

4º ao 9º ano

DIREITO DE  
APRENDIZAGEM

AUTONOMIA DO  
PROFESSOR

ABORDAGEM  
INTERDISCIPLINAR



## OBJETOS DE CONHECIMENTO E HABILIDADES ESSENCIAIS – CIÊNCIAS 7º Ano

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	DIREITOS DE APRENDIZAGEM
Ciência e Tecnologia	Ciência e Tecnologia na vida cotidiana	(EF04CI06MG) Reconhecer como a Ciência e a Tecnologia foram produzidas ao longo da história e que o saber está sujeito a mudanças, visto que a ciências não traz verdades absolutas.

Saúde, doença e etnia.

O uso das plantas medicinais

Comunidades quilombolas

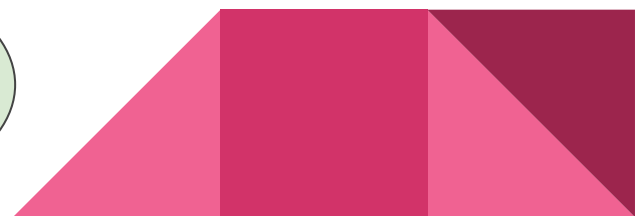
Produção de conhecimentos

Povos indígenas

As tecnologias nas diferentes culturas

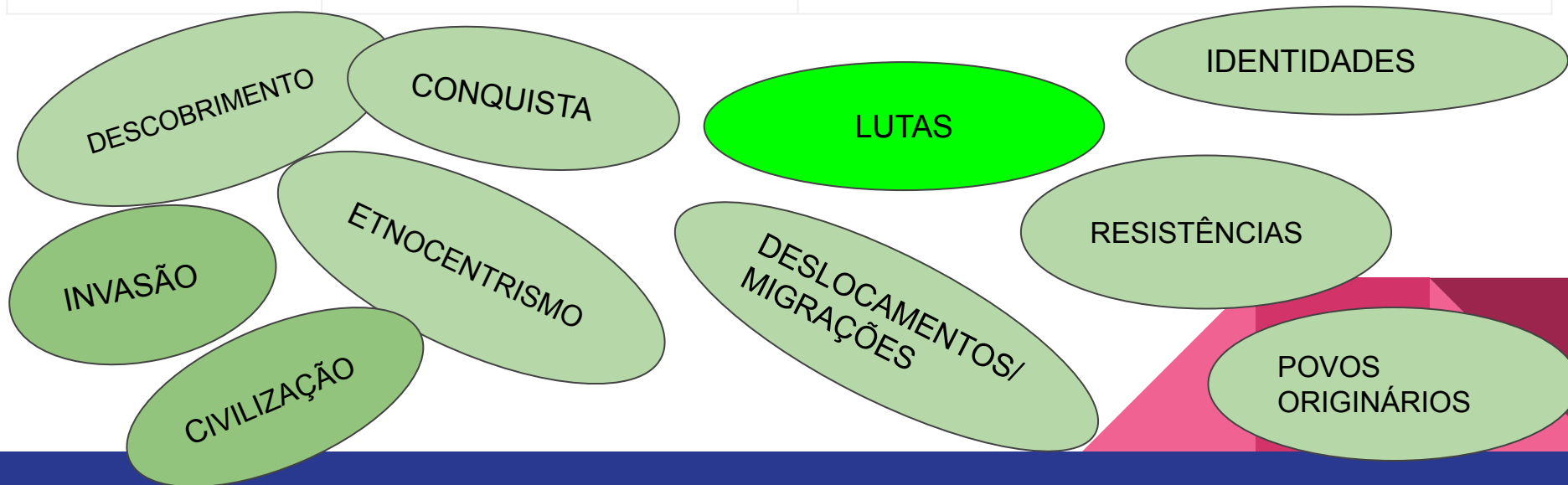
Exclusão digital

Cosmogonias



# OBJETOS DE CONHECIMENTO E HABILIDADES ESSENCIAIS - HISTÓRIA 7º Ano

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
A organização do poder e as dinâmicas do mundo colonial americano	A conquista da América e as formas de organização política dos indígenas e europeus: conflitos, dominação e conciliação	((EF07HI09X) Analisar os diferentes impactos da conquista europeia da América para as populações ameríndias e identificar as formas de resistência, com destaque para a ação dos distintos grupos indígenas que povoavam o Brasil a região das Minas Gerais.



# CONHECIMENTOS ESSENCIAIS PARA A TRAJETÓRIA FORMATIVA DE JOVENS, ADULTOS(AS) E IDOSOS(AS) - APPIA - CONSOLIDANDO PROJETOS DE VIDA

## Cadernos Pedagógicos da EJA “Lendo o Mundo, Lendo Palavras”

**CADERNO 1 -  
EJA: Espaço e  
Cultura -  
Direito à  
Cidade**

**CADERNO 4 -  
EJA: Saúde e  
Corporeidade -  
Direito à Vida.**

**CADERNO 3 -  
EJA e mundo do  
trabalho - direito  
à dignidade..**

**CADERNO 2 -  
EJA e Cidade -  
Direito à  
Memória**

**CADERNO 5 - A  
EJA e Educação  
Midiática - Direito  
à Comunicação e  
à Informação**

# CONHECIMENTOS ESSENCIAIS PARA A TRAJETÓRIA FORMATIVA DE JOVENS, ADULTOS(AS) E IDOSOS(AS) - APPIA - CONSOLIDANDO PROJETOS DE VIDA



debates - diálogos - criatividade - provocações teóricas - relatos - sequências didáticas



**Título**

**Público Alvo**

**Justificativa**

**Objetivos**

## **Referência para a organização da sequência**

**Conteúdos**

**Metodologia**

**Avaliação**

**Referências  
Bibliográficas:**

# METODOLOGIA

Decidir se pretende elaborar a atividade de forma individual ou em grupo.

Determinar o público ao qual a atividade será dirigida (nível/modalidade/ciclo/ano).

Definir o campo de experiência, a disciplina e/ou área do conhecimento com a qual a sequência didática irá trabalhar e localização, no E-book, dos objetos de conhecimentos e respectivas habilidades da Matriz Curricular SMED.

Estabelecer diálogo entre os objetos e habilidades e o disposto nas Leis nº 10.639/03 e nº 11.645/08, nas DCNERER e nos Planos Municipais de Educação e de Promoção da Igualdade Racial.

Elaborar a Sequência Didática para socialização no encontro do Núcleo de Estudos no mês de outubro.



# Referências

E-book Percursos Curriculares e Trilhas de Aprendizagens para a Rede Municipal de Educação de Belo Horizonte em Tempos de Pandemia - Para acessar, clique no link:

<https://prefeitura.pbh.gov.br/wiki/educacao/percursos-curriculares/doku.php>

Cadernos Pedagógicos para Educação de Jovens e Adultos - Para acessar, clique no link:

<https://prefeitura.pbh.gov.br/educacao/centro-de-aperfeicoamento-dos-profissionais-da-educacao-capeipal>

Plano Municipal de Educação de Belo Horizonte - Para acessar, clique no link:

<https://prefeitura.pbh.gov.br/educacao/plano-municipal-de-educacao>

Plano Municipal de Promoção da Igualdade Racial - Para acessar, clique no link:

[https://prefeitura.pbh.gov.br/sites/default/files/estrutura-de-governo/smasac/2020/Planos%20Municipais/Resolucao%20COMPIR%2001-19%20Plano%20Municipal%20de%20Igualdade%20Racial%20\(1\).pdf](https://prefeitura.pbh.gov.br/sites/default/files/estrutura-de-governo/smasac/2020/Planos%20Municipais/Resolucao%20COMPIR%2001-19%20Plano%20Municipal%20de%20Igualdade%20Racial%20(1).pdf)

Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana - Para acessar, clique no link:

<https://editalequidaderacial.ceert.org.br/pdf/plano>